

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методологические основы психологии

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.психол.н., доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Методологические основы психологии**
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 5
контактная работа	44	
самостоятельная работа	28	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм.</p> <p>Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории.</p> <p>Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований.</p> <p>Закономерности психологии человека и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применение.</p>
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	Б1.О.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Математические методы в психологии
2.1.4	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Методы и способы для решения профессиональных задач согласно действующему законодательству и правовым нормам, регулирующих профессиональную деятельность.	
Уметь:	
Применять методы и способы для решения профессиональных задач с учётом нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности.	
Владеть:	
Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
Знать:	
Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	
Уметь:	
Выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
Владеть:	
Способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Лекции							
1.1	Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования. Три источника и три составных части психологического знания /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Методы активизации традиционных лекций. Лекция визуализация.
1.2	Понятие «наука». Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Нормативный процесс психологического исследования. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Активное слушание. Дискуссия. Визуализация.
1.3	Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Психологическая практика. Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Метод case-study. Активное слушание. Дискуссия.
1.4	Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Активное слушание. Проблемная лекция.
1.5	Методологические принципы отечественной психологии. Проблема метода в науке. Классификация методов. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Лекция визуализация. Методы активизации традиционных лекций.
1.6	Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания. Методологический либерализм в психологии. Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Активное слушание. Дискуссия. Визуализация. Метод case-study.
1.7	Планирование и организация психологического исследования. Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Лекция визуализация. Методы активизации традиционных лекций.
1.8	Практикум по разработки структуры научной работы (на примере выпускной квалификационной работы). /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Портфолио.
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования. Три источника и три составных части психологического знания /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study.

2.2	Понятие «наука». Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Нормативный процесс психологического исследования. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.3	Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Психологическая практика. Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.4	Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.5	Методологические принципы отечественной психологии.Проблема метода в науке. Классификация методов.Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.6	Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания. Методологический либерализм в психологии. Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.7	Планирование и организация психологического исследования. Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
2.8	Практикум по разработки структуры научной работы (на примере выпускной квалификационной работы). /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	Дискуссия. Работа малыми группами. Метод проблемных ситуаций.Метод case-study.
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	подготовка к семинарским занятиям, на основе изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/	9	20	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.2	подготовка проекта научно-практического исследования в конкретной области психологии /Ср/	9	8	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /Экзамен/	9	36	ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Занковский А. Н., Манухина С. Ю.	Методологические основы психологии	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
Л1.2	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии	Омск: Омский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веракса Н.Е.	Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сулейманов Р. Ф.	Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях)	Казань: Познание, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.	https://www.studmed.ru/veraksa-n-e-veraksa-a-n-istoriya-voznrastnoy-psihologii_72dd9b3fbb7.html
Э2	Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.	https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-396497?ysclid=133ufjntjp

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3228	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	мультимедийные средства (проектор мультимедийный; доска интерактивная; акустические колонки), комплект мебели
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучения курса «Методологические основы психологии» включает 16 тем, указанные в пп. 5 содержание дисциплины. Приступая к изучению курса необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на указанных сайтах в пп. 12. рабочей программы дисциплины

В сетке содержания дисциплины (пп. 5) следует обратить внимание на номер литературы и номер раздела/главы, где содержится необходимая информация для подготовки к семинарским занятиям. Но в сетке не указана дополнительная литература, которую следует подбирать самостоятельно, опираясь на информацию, полученную на лекциях и из основных учебников. Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, а также на сайтах указанных в пп. 9 рабочей программы дисциплины. Кроме того, следует обратить внимание на пп. 12. рабочей программы дисциплины, где указаны учебники, имеющиеся в электронном формате в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, и в библиотеке методического кабинета кафедры (ауд. 3233).

В целях осуществления качественной самоподготовки к семинарским занятиям следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Методологические основы психологии» относятся, например, методологические принципы, законы, психологические закономерности, теоретические подходы и др.

Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Каждая тема семинарского занятия дифференцирована на обсуждаемые вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечиваются:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка к экзамену.
Создается портфолио:

- 1) студентом составляются микроконспекты журнальных статей по теме выпускной квалификационной работы с составлением списка использованной литературы (3-4 статьи),
- 2) студент разрабатывает проект исследования для выпускной квалификационной работы и пишет к нему предварительный вариант Введения. Во Введении включается формулировка выбранной проблемы исследования, целей, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования, задач, описание методов и методик, характеристика выборки.
- 3) студентом составляется краткий литературный обзор с указанием предпочитаемых методологических подходов по проблеме исследования с обязательным списком литературы (объем 5-10 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль).

Для того, чтобы приступить к процедуре экзамена необходимы следующие действия:

1. На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога. Студент, не посещавший лекции, делает самостоятельно конспект по пропущенным темам.

2. На практических занятиях студенты делают сообщения по материалам учебников, научных профессиональных журналов, научной монографической литературы. Активность на занятиях оценивается баллами.

Студент, не посещавший практические занятия, выполняет самостоятельно работу по пропущенным темам практических занятий.

3. В течение семестра выполняется домашняя работа, которая носит исследовательский характер. Студенты разрабатывают проект будущей ВКР и пишут к нему Введение. В конце семестра в зачётную неделю осуществляется аттестация выполненных работ.

4. Для экзамена составляется портфолио: Введение, конспекты статей, краткий обзор литературы со списком литературы по проблеме исследования.

5. Оценка знаний и умений студента завершается экзаменом по дисциплине.

Подготовка к экзамену осуществляется с использованием основной учебной литературы:

1. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профес-сиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

33. Настин, И. Методологические основы и проблемы психологии. Анализ социально-исторических, психологических, гносиологических и идеологиче-ских корней кризиса современной психологии / Игорь Настин. - Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 184 с.

4. Баксанский, О.Е., Самойлова, В.М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Методология современной психологии / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М. : Либроком, 2013. – 280 с.

5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования / Научн. редактор Б.С. Волков: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2010. – 382 с.

В процессе подготовки следует сформировать ясное понимание об основных категориях методологических основ психологии: методология научного знания;

естественнонаучная и гуманитарная парадигма; психологическая практика; наука; паранаучное знание; критерии научности знания; культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический, структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы; метод; валидность и надёжность.

По усвоению основной терминологии следует приступить к раскрытию вопросов к экзамену. В этом случае значимым материалом выступает и учебная литература и лекции по курсу. Каждый вопрос к экзамену следует подготовить в форме мини конспекта, где должно быть лаконичное, ясное, понятное содержание.

Вопросы к экзамену по дисциплине "Методологические основ психологии":

Понятие методологии науки. Методологические основы психологии: идеология, теория, законы, метод, методики, практика и их соотношение в психологическом исследовании.

2Естественнонаучная парадигма в познании: ценности, цели, структура и методы познания, критерии истинности

Особенности гуманитарного познания

Особенности ненаучного и научного знания

Психологическое объяснение и прогресс психологической науки

Отличительные характеристики паранауки. Отличительные черты и параметры науки психологии

Основные методологические позиции зарубежной психологии, традиции интерпретации психологического знания.

Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности

Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений

Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психиче-ских функций

Понятие отражения и его значение для психологии. Решение психофизиологической проблемы

Методологические принципы отечественной психологии

Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, В.И. Слободчикову

Методы естественно-научного психологического исследования.

Неэкспериментальные методы психологического исследования.

Принципы построения психологического исследования. Этические крите-рии психологического исследования.

Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психологического исследования

Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы

Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования

Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач

Соответствие критерий построения теоретического анализа эксперимен-тальному исследованию

2Модель эксперимента, основы построения. Надёжность и валидности пси-хологического исследования

2Проблема истинности психологических фактов.

Доступная среда образования

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);

- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);

- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);

- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.